**Программа повышения качества образования  
 в школах городского округа Мытищи с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: от организационно-педагогических решений к повышению качества образования на 2018-2020 годы**

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Программа повышения качества образования в школах городского округа Мытищи с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: от организационно-педагогических решений к повышению качества образования на 2018-2020 годы** |
| Основания для разработки программы | 1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. ФЦПРО «Повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях», п. 2.2 "Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов". Утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы». 3. Соглашение от 09.02.2018 № 074-08-2018-594 между Минобрнауки России и Правительством Московской области, на предоставление субсидии из федерального бюджета на реализацию мероприятия 2.2. ФЦПРО «Повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях» 4. Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2017-2025 годы, Подраздел «15.5. Перечень мероприятий подпрограммы V «Система оценки качества образования и информационная открытость системы образования», п. 1.3. «Повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», утвержденная постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 № 784/39 «Об утверждении государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2017-2025 годы» (с изменениями, внесенными постановлением Правительства Московской области от 24.01.2017 № 35/3, от 14.02.2017 № 94/6) 5. Приказ министра образования Московской области от 25.05.2018 №1552 «О реализации в 2018 годумероприятий, направленных на повышение качества образования в общеобразовательных организациях в Московской области, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» 6. Приказ министра образования Московской области от 27.03.2018 №832 ««Об организации работы по реализации мероприятий, по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2018 году». 7. Письмо Министерства образования Московской области от 04.06.2018 № 8025/16-09о |
| Разработчик программы | Управление образования администрации городского округа Мытищи Московской области. |
| Основные исполнители программы | * Управление образования администрации городского округа Мытищи Московской области. * Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебно-методический центр работников образования". * МБОУ СОШ №3 * МБОУ СОШ №7 * МБОУ СОШ №9 * МБОУ СОШ №12 * МБОУ СОШ №19 * МБОУ СОШ №22 * МБОУ СОШ №25 * МБОУ СОШ №26 * МБОУ СОШ №29 * Поведниковская СОШ |
| Цель | Преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ. |
| Задачи | 1. Обеспечить дифференциацию инструментов поддержки в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации школ. 2. Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию. 3. Выстроить горизонтальное (сетевое) партнерство школ. 4. Осуществлять менеджмент знаний: мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований. 5. Организовать активную диссеминацию «лучших практик» резельентных школ. 6. Создавать условия для развития профессионализма (профессионального капитала) учителей, используя целевые программы повышения квалификации с доминированием активных методов, сочетанием вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития. 7. Выстроить партнерство школ с СУЗами и ВУЗами для организации профориентационной работы 8. Осуществить переход в эффективный режим работы |
| Перечень основных направлений программы | 1. Проведение идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по критериям и показателям. 2. Разработка и внедрение муниципальной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. 3. Разработка и внедрение механизмов финансовой, кадровой и методической поддержки школ. 4. Разработка и внедрение механизмов мониторинга результативности программ улучшения качества обучения. 5. Тиражирование лучших практик: модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, перехода школ в эффективный режим работы. |
| Ожидаемые результаты | 1. Повышена квалификация руководителей и педагогов школ, работающих в сложных социальных контекстах; 2. Создана партнерская сеть школ, работающих в сложных социальных контекстах; 3. Созданы и реализованы программы помощи школам, координирующие усилия администрации и педагогов школ, вовлекающие родителей и местное сообщество; 4. Создан открытый банк лучших практик школ по повышению качества образования, управленческих и педагогических технологий повышения эффективности работы школ в неблагоприятных социальных условиях. |
| Индикаторы выполнения программы | 1. 100% проектных команд школ – участниц проекта прошли обучение; 2. Увеличение доли педагогов, прошедших различные формы повышения квалификации: курсы, семинары, мастер-классы; 3. Увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию; 4. Увеличение доли педагогов, использующих проектную деятельность; 5. Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием на базе школы; 6. Увеличение доли учащихся, принявших участие в творческих, спортивных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях; 7. Увеличение доли учащихся, принявших участие в НПК, олимпиадах; 8. Увеличение доли учащихся, занятых в проектной деятельности; 9. Уменьшение доли учащихся оставленных на второй год; 10. Уменьшение доли учащихся, не получивших аттестат в 9-х и в 11-х классах; 11. Увеличение доли учащихся, которые продолжили образование после получения аттестата. |

**Характеристика муниципальной системы образования**

Оценка состояния муниципальной образовательной системы на основе единых инвариантных показателей, отражающих качество образовательных ресурсов, процессов и результатов проводится в рамках региональной системы электронного мониторинга состояния и развития образовательных систем Московской области (РСЭМ) в системе Интернет на сайте www.monitoring–mo.ru. Использование единой базы данных по различным направлениям за продолжительный период времени позволяет сопоставлять данные определенных периодов по показателям развития различных направлений системы образования. Используется методика кластеризации.

Таблица 1. Кластеры ОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кластеры | 2015 | 2016 | 2017 |
| «ниже среднего» *результат и процесс* | ОУ №№ 2, 14, 25, | ОУ №№ 22, 24, 25, 4, 7, Марфинская СОШ | ОУ №№ 22, 26, 25, 14, 3. |
| «ниже среднего» *результат*  и «выше среднего» *процесс* | ОУ№№ 4, 8, 19, 22,26,29, 31, Марфинская СОШ, Поведниковская СОШ, | ОУ№№ 1, 2, 19, 26, 29, Поведниковская СОШ, | ОУ№№ 8, 9,  Поведниковская СОШ |
| «выше среднего» *результат*  и «ниже среднего» *процесс* (резельентные школы) | ОУ№№ 3, 15, 16, 23, 24, 27. | ОУ№№ 3, 14, 15, 27, 31. | ОУ№№ 4, 6, 12, 15, 23, 27, 31, Марфинская СОШ. |

Анализ показал, что для выравнивания качественных показателей малоэффективных образовательных организаций округа возникла необходимость в разработке и реализации модели управления процессом повышения качества образования в школах городского округа Мытищи, показывающих низкие образовательные результаты и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: от организационно-педагогических решений к эффективным практикам, далее Программы.

**Центральная идея**: повышение показателей образовательной деятельности школ со стабильно низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, обеспечении перехода их в статус резильентных, повышении образовательных возможностей, социальной мобильности обучающихся, стартовых позиций выпускников данных организаций.

**Целью муниципальной программы** является преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.

Для достижения цели необходимо повысить **управленческий, педагогический и ресурсный потенциал школ,** работающих в сложных социальных контекстах, развить систему государственно-общественного управления, создать сетевые профессиональные сообщества педагогов.

Муниципальная программа поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях является комплексной и предполагает как интеграцию действий различных уровней управления образованием, так и различных служб системы образования.

**Механизмы реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Подготовительные действия** |
| **Приоритет 1. Осуществление менеджмента знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований** | |
| Обеспечить проведение регулярного мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса в школах, участвующих в Программе, МБУ ДПО "УМЦ РО" | Разработать модели и инструментарии мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса. |
| Обеспечить учёт социального контекста при оценке образовательных достижений школ на основе анализа данных социального паспорта школ. | Провести углубленную диагностику факторов школьной среды и разработать программу перехода в эффективный режим работы. |
| Разработать и реализовать комплекс мер по информационному сопровождению Программы поддержки школ, а именно: изучение и анализ социального заказа, разработку стратегии информационного сопровождения и продвижения, привлечение общественного внимания к проблеме со стороны целевых аудиторий | Определить социальный заказ, установить социальных партнеров. Разработать план вовлечения местного сообщества в реализацию программы перехода школы в эффективный режим |
| **Приоритет 2. Создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию** | |
| Обеспечить методическое сопровождение школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, с низкими образовательными результатами: | Разработать комплекс мер по расширению возможностей школ в использовании дополнительных ресурсов времени для занятий с учащимися: образовательных лагерях, каникулярных школах и др. |
| Использовать в школах. работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школы, показывающие низкие образовательные результаты, программы электронного обучения. |  |
| Реализовать для учащихся школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, программы профориентации через партнерства с сузами и вузами. | Создать возможность для всех обучающихся полностью раскрыть свой потенциал, обеспечить возможность стать экономически, социально активными гражданами, готовыми к обучению в течение всей жизни. Разработать программы индивидуализации образования через дополнительное образование |
| **Приоритет 3. Создание условий для профессионального развития учителей, используя программы повышения квалификации, вертикальные и горизонтальные формы профессионального развития** | |
| Обеспечить поддержку создания и развития различных форм профессионального взаимодействия в муниципальном образовании | Разработать план работы профессиональных сообществ. |
| Обеспечить учителям и администрации школ-участниц Программы возможность участия в сетевых мероприятиях по обмену опытом и профессиональному развитию, включая практики на стажировочных площадках, участие в сетевых выездных семинарах и тренингах. | Разработать программу повышения квалификации, профессионального развития педагогов школ – участниц Программы.  Разработать программу наставничества руководителей, педагогов образовательных организаций. |
| **Приоритет 4. Вовлечение участников образовательного процесса в государственно-общественное управление качеством образования** | |
| Оказать поддержку школам, участницам Программы в организации эффективной работы органов коллегиального управления. | Разработать программы вовлечения общественности в деятельность школ. |
| Оказать поддержку школам, участницам Программы, в разработке и реализации (в том числе совместно с центрами психолого-медико-социального-сопровождения, центрами помощи семье и детям и др.) планов вовлечения семей в образование детей, включая посещение семей педагогами, проведение консультаций для семей и т.п. | Разработать план мероприятий психолого-медико-социального сопровождения семей. |

**Ожидаемые результаты:**

1. созданы современные инструменты контекстуализации образовательных результатов и выделения школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях;
2. повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
3. повышена квалификация руководителей и педагогов школ, работающих в сложных социальных контекстах;
4. создана партнерская сеть школ, работающих в сложных социальных контекстах;
5. созданы и внедрены программы помощи школам, координирующие усилия администрации и педагогов школ, вовлекающие родителей и местное сообщество;
6. создан открытый банк лучших практик школ по повышению качества образования, управленческих и педагогических технологий повышения эффективности работы школ в неблагоприятных социальных условиях.

**Эффекты реализации:**

1. активизация внутреннего мотивационного ресурса педагогических коллективов школ со стабильно низкими результатами, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, переход школ в статус резильентных;
2. снижение в системе общего образования городского округа Мытищи доли общеобразовательных организаций со стабильно низкими результатами обучения;
3. общая тенденция повышения средних муниципальных показателей по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ в сравнении с региональными и всероссийскими;
4. расширение в муниципальной системе образования успешных практик перевода школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты в эффективный режим работы, развитие практики их тиражирования;
5. появление в муниципальной системе образования группы руководителей общеобразовательных организаций и педагогов, специалистов по вопросам школьного импрувмента и перевода общеобразовательных организаций в эффективный режим работы.

Значимым социальным эффектом станет повышение удовлетворенности обучающихся, родителей, социальных партнеров, общества качеством образовательной деятельности и образовательными результатами большей части школ городского округа Мытищи, усиление позиции школ как институтов социального развития.

Мероприятия Программы реализуются на муниципальном и школьном уровнях.

**Основные организационно-методические мероприятия реализации Программы**

1. Разработка и внедрение муниципальной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
2. Проведение идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по критериям и показателям.
3. Разработка и внедрение механизмов финансовой, кадровой и методической поддержки школ.
4. Разработка и внедрение механизмов мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения.
5. Тиражирование лучших практик: модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, перехода школ в эффективный режим работы.

**Предварительный список школ, участвующих в проекте, включенных в программу по контекстным данным –**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип школы** | **Депривированные городские школы** | **Депривированные сельские школы** |
| Средняя | МБОУ СОШ №3  МБОУ СОШ №7  МБОУ СОШ №9  МБОУ СОШ №12  МБОУ СОШ №19  МБОУ СОШ №25  МБОУ СОШ №26 | МБОУ СОШ №22  МБОУ СОШ №29  Поведниковская СОШ |

Список пилотных школ: МБОУ СОШ №7, МАОУ СОШ №19.

**Требования к условиям реализации муниципальной Программы поддержки школ, работающих в сложных социальных контекстах:**

**1. Разработка организационных механизмов запуска и реализации муниципальной программы поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

1. Внедрить в практику управления общеобразовательным учреждением и профессиональным развитием педагогов методы управления результатами, в том числе индивидуальные планы профессионального развития педагогов, отвечающие задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающие освоение необходимых для этого форм и методов преподавания.
2. Обеспечить проведение регулярного мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса в школах, участвующих в региональной Программе, МБУ ДПО "Учебно-методический центр работников образования".
3. Обеспечить совместную работу школ-участниц с МБОУ ЦППМС "Мытищинский" по психолого-медико-социальному сопровождению учащихся и их семей.
4. Обеспечить нормативные правовые, финансовые, организационные и кадровые условия для создания сетевых объединений и партнерств школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, целью которых является обмен опытом администрации и педагогов. Наделить школы, выступающие в качестве площадок успешной практики и являющихся для директоров и педагогов школ, охваченных Программой, ресурсом повышения профессиональной квалификации статусом стажировочных площадок.
5. Разработать программу повышения квалификации педагогических работников и руководителей школ, работающих со сложным контингентом, с низкими образовательными результатами, на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования "Учебно-методический центр работников образования".
6. Совершенствовать работу социальной службы школ, работающих со сложным контингентом, с низкими образовательными результатами, направленную на повышение качества образования.
7. Обеспечить продвижение и трансляцию лучших практик деятельности педагогов и школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе создание банка лучших практик, проведение муниципальных конференций и семинаров, педагогических практик на муниципальных стажировочных площадках Программы.

**2. Разработка финансовых механизмов поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, реализуемых на уровне муниципалитета**

Управление образования администрации городского округа Мытищи осуществляет перечисленные ниже меры:

1. Ввести номинацию «Прорыв года» для школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, на празднике подведения итогов за учебный год «Виват, знания, творчество, спорт».
2. Контроль включения для распределения стимулирующих выплат педагогам в общеобразовательных учреждениях городского округа Мытищи показателей, характеризующих результативность педагогов в индивидуальной работе с отстающими обучающимися, с семьями обучающихся, а именно: индивидуальный прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций, повышающих качество преподавания.
3. Рациональное распределение финансовых средств на оказание услуг общеобразовательными учреждениями, работающими со сложным контингентом и в сложных условиях, по реализации дополнительных образовательных программ (программ сопровождения).
4. Реализация в рамках муниципальных программ адресных мер по доведению ресурсной базы школ до уровня не ниже среднего по муниципальному образованию.
5. Определение задачи выравнивания ресурсной базы школ, работающих со сложным контингентом, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в качестве приоритетной в планах ремонта и закупки оборудования.

**3. Подготовка кадрового обеспечения программ поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, реализуемых на уровне муниципалитета**

Непосредственным ресурсом для обеспечения Программы кадрами сопровождения школ-участниц повышения квалификации педагогов, обучающих наиболее сложные контингенты учащихся, и директоров, осуществляющих управление в ситуации перехода школы в эффективный режим работы в неблагоприятных социальных условиях, являются: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебно-методический центр работников образования", проектные команды стажировочных площадок, созданные на базе пилотных школ, являющихся носителями лучших практик.

**Глоссарий**

Резильентная школа – школа, попадающая в 25%-30% наиболее неблагополучных по усредненным характеристикам контингента и в 25%-30% лучших по усредненным образовательным достижениям.

Индекс социального благополучия (ИСБ), построенный на основании следующих характеристик учащихся:

* Доля учеников из семей, где один или оба родителя имеют высшее образование,
* Доля учеников из семей, где один или оба родителя являются безработными,
* Доля учеников, состоящих на внутришкольном учёте или учёте в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН),
* Доля учеников, для которых русский язык не является родным.

Депривация в образовательном процессе - это сложившиеся в образовательном учреждении условия, неблагоприятные для личностного развития ученика, то есть условия, ограничивающие возможности его самореализации

Депривированные школы – школы, в которых присутствует одна из следующих характеристик:

* низкий социально-экономический уровень семей,
* низкий образовательный уровень родителей,
* отсутствие запроса на образование,
* безнадзорность детей,
* ограниченные кадровые ресурсы (низкий уровень квалификации педагогических кадров, отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога и т. д.),
* негативная культура окружения,
* ограниченные источники поддержки,
* низкие показатели материально-технических и финансовых ресурсов.