



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

П Р И К А З

20.05.2019 № 1412

г. Красногорск

Об организации и проведении регионального этапа VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» среди образовательных организаций в Московской области в 2019 году

В целях организации и проведения регионального этапа VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» среди образовательных организаций в Московской области в 2019 году (далее – региональный этап Конкурса) и в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.04.2019 № ТС-1086/07 «О проведении VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить прилагаемые:

Положение о региональном этапе VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» среди образовательных организаций в Московской области в 2019 году (далее – Положение);

Состав экспертной группы регионального этапа VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» среди образовательных организаций в Московской области в 2019 году (далее – экспертная группа).

2. Управлению развития общего образования организовать проведение регионального этапа Конкурса в срок до 30.06.2019.

3. Определить оператором регионального этапа Конкурса государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (далее – Оператор регионального этапа).

4. Оператору регионального этапа:

осуществить сбор заявок и конкурсной документации в срок до 15.06.2019;

обеспечить работу экспертной группы;

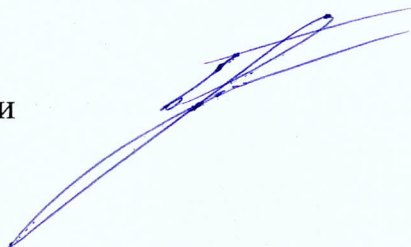
000550

направить в Министерство образования Московской области список победителей и призеров регионального этапа Конкурса в срок до 30.06.2019.

5. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления муниципальных образований Московской области, осуществляющих управление в сфере образования, обеспечить участие муниципальных образовательных организаций, реализующих наравне с основными образовательными программами адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, использующих в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, в региональном этапе Конкурса в соответствии с Положением.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Первый заместитель министра
образования Московской области



И.М. Бронштейн

Соответствие бумажной версии приказа «Об организации и проведении регионального этапа VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» среди образовательных организаций в Московской области в 2019 году» электронной версии согл – 289223176-5 от 13.05.2019 подтверждаю.

Проект согласовали:

Начальник управления
развития общего образования



Е.В. Белик

Начальник правового управления



И.В. Лисицына

Исполнитель:

Главный инспектор отдела общего
образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
в управлении развития общего образования



Е.А. Маслова

тел. 8-498-602-11-40

Рассылка:

Бронштейн И.М. - 1 экз.
Белик Е.В. - 1 экз.
Скрипко Т.В. - 1 экз.
Салов А.И. - 1 экз.

УТВЕРЖДЕНО
приказом Министерства образования
Московской области
от 20.05.2019 № 1712

Положение
о региональном этапе VI Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России» среди образовательных организаций
в Московской области в 2019 году

I. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет цели и порядок проведения регионального этапа VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» среди образовательных организаций в Московской области в 2019 году (далее соответственно – Положение, региональный этап Конкурса).

2. Организатором регионального этапа Конкурса является Министерство образования Московской области (далее - Министерство).

Региональный этап Конкурса проводится в целях повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования, привлечения внимания педагогического сообщества к включению детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, аккумуляции, анализа и транслирования существующих практик инклюзивного образования в образовательных организациях в Московской области.

3. Региональный этап Конкурса проводится по следующим номинациям:

«Лучшая инклюзивная школа» (далее – номинация 1);

«Лучший инклюзивный детский сад» (далее – номинация 2).

4. Оператором регионального этапа Конкурса определено государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (далее – Оператор регионального этапа).

II. Участники регионального этапа

5. Участниками регионального этапа Конкурса являются образовательные организации, реализующие наравне с основными образовательными программами адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего

Смирнов А. В.

образования, использующих в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, в региональном этапе Конкурса в соответствии с настоящим Положением.

К участию в региональном этапе Конкурса не допускаются отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Участие в региональном этапе Конкурса является добровольным.

6. От каждого муниципального образования Московской области для участия в региональном этапе Конкурсе направляется по одной образовательной организации в каждой номинации.

III. Условия участия и порядок проведения регионального этапа

7. Региональный этап Конкурса проводится с 15.06.2019 по 30.06.2019.

8. Органы местного самоуправления муниципальных образований Московской области, осуществляющих управление в сфере образования, направляют Оператору регионального этапа по электронной почте комплекты конкурсной документации (далее - конкурсная документация) (не более 1 работы в каждой номинации от муниципального образования Московской области).

9. Основанием для регистрации участника регионального этапа является предоставление конкурсной документации в соответствии с настоящим Положением, включающей:

1) сопроводительное письмо по форме согласно приложению 1 к настоящему Положению;

2) заявку на участие в региональном этапе Конкурса по форме согласно приложению к сопроводительному письму органов местного самоуправления муниципальных образований Московской области, осуществляющих управление в сфере образования;

3) заполненную анкету участника регионального этапа Конкурса по форме согласно приложению 2 к настоящему Положению;

4) мультимедийную презентацию участника регионального этапа Конкурса (предоставляется в формате *.pptx или *.pdf, количество слайдов - не более 20).

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического)), контактными данными руководителя образовательной организации. В

Смирнов / [подпись] 2.07

презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами.

10. Прием конкурсной документации для участия региональном этапе Конкурса осуществляется в срок до 15.06.2019. Документы, поступившие позже 15.06.2019, к участию не допускаются.

11. Конкурсная документация, помещенная в архив (формат *.zip или *.rar), должна быть представлена на адрес электронной почты Оператора регионального этапа: k@vacad.ru с пометкой «Конкурс «Лучшая инклюзивная школа России», номинация № ____ (одним письмом на одну номинацию).

Все материалы предоставляются в одном экземпляре установленного формата.

12. Конкурсная документация не возвращается, не рецензируется и может быть использована при подготовке публикаций Конкурса.

13. Для оценки представленной на региональный этап Конкурса конкурсной документации создается экспертная группа регионального этапа VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» среди образовательных организаций в Московской области в 2019 году (далее – экспертная группа), в состав которого входят представители Министерства, представители государственного казенного учреждения Московской области Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления». Члены экспертной группы осуществляют свою деятельность на безвозмездной основе.

14. Экспертная группа оценивает конкурсную документацию номинации 1 и номинации 2, представленную образовательными организациями, в соответствии с критериями отбора победителей регионального этапа Конкурса по форме согласно приложению 3 к настоящему Положению.

15. Результаты оценки в баллах заносятся в протокол экспертной группы по каждой номинации по форме согласно приложению 4 к настоящему Положению. Итоговые баллы суммируются и заносятся в сводный протокол по форме согласно приложению 5 к настоящему Положению.

На основании ранжирования конкурсной документации с учетом набранных баллов экспертная группа определяет победителей и призеров, занявших I, II и III место (в каждой номинации) регионального этапа Конкурса.

Генеральный директор

16. Конкурсная документация, занявшая I место по итогам регионального этапа Конкурса, направляется в организационный комитет VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в 2019 году.

IV. Подведение итогов регионального этапа и награждение победителей

17. Победителями и призерами регионального этапа становятся образовательные организации, занявшие I, II и III места по соответствующим номинациям.

18. Победители и призеры регионального этапа Конкурса, занявшие I, II и III места, награждаются дипломами Министерства.

19. В срок до 30.06.2019 экспертной группой подводятся итоги регионального этапа Конкурса. Конкурсная документация победителей и призеров регионального этапа Конкурса размещается на сайтах Оператора регионального этапа и Министерства в информационно-коммуникационной сети Интернет.

Генеральный директор

Приложение 1
к Положению о региональном этапе
VI Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа
России» среди образовательных
организаций в Московской области
в 2019 году, утвержденному
приказом Министерства образования
Московской области
от 20.05.2019 № 1712

Сопроводительное письмо органа местного самоуправления
муниципального образования Московской области, осуществляющего
управление в сфере образования

Исходные данные органа
местного самоуправления
муниципального образования
Московской области,
осуществляющего управление
в сфере образования

Министерство образования
Московской области

Сопроводительное письмо

Направляем Заявку на участие в региональном этапе
VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» среди
образовательных организаций в Московской области в 2019 году.

Приложение на ___ листах.

Подпись руководителя, печать.



Приложение
к сопроводительному письму
органов местного самоуправления
муниципальных образований
Московской области,
осуществляющих управление в
сфере образования

Заявка

от _____

(наименование муниципального образования Московской области)
на участие в региональном этапе VI Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России» среди образовательных
организаций в Московской области в 2019 году

№ п/п	Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные	Наименование органа местного самоуправления муниципального образования Московской области, осуществляющего управление в сфере образования ФИО ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные	Наименование номинации для участия в региональном этапе VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» среди образовательных организаций в Московской области в 2019 году
1	2	3	4	5	6

Ольга Николаевна Вилькина

Приложение 2
 к Положению о региональном этапе
 VI Всероссийского конкурса «Лучшая
 инклюзивная школа России» среди
 образовательных организаций в Московской
 области в 2019 году, утвержденному
 приказом Министерства образования
 Московской области
 от 20.05.2019 № 1712

АНКЕТА УЧАСТНИКА
 регионального этапа VI Всероссийского конкурса
 «Лучшая инклюзивная школа России» среди образовательных организаций
 в Московской области в 2019 году

_____ (наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

(_____)
 (наименование муниципального образования Московской области)

(в соответствии с Положением VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»)

Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата основания образовательной организации	
С какого периода реализуется модель инклюзивного образования	
Контингент образовательной организации	Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, в том числе в процентном соотношении, а также каких нозологических групп. <i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%). Среди обучающихся с ОВЗ присутствуют обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие), речи и когнитивными нарушениями (задержка психического развития)</i>
Реализуемые образовательные программы	
Наличие доступной среды	Не более 100 слов
Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник))	Указывается количество специалистов на количество детей. <i>Например, 2 педагога-психолога на 40 обучающихся с ОВЗ.</i>
Ведомственное и межведомственное взаимодействие	
Существующая инклюзивная модель образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации	

Одесса / Россия / 2019

Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Финансовые условия реализации модели	
Цель реализации модели	
Задачи реализации модели	Необходимо указать не более 5
Описание модели	Не более 250 слов
Результаты реализации модели:	Не более 200 слов
Теоретическая и практическая ценность модели	Не более 100 слов
Была ли модель апробирована, если да – как долго проводилась апробация	
Возможность использования модели в условиях иной образовательной организации	Не более 100 слов
Наличие изданных публикаций с описанием действующей модели.	Необходимо указать все публикации с описанием действующей модели за последние 10 лет, из них – сколько в рецензируемых изданиях; приложить первые листы и аннотации
Дополнительные материалы	
Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации модели	Не более 100 слов
Дополнительные сведения об образовательной организации	Не более 100 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» среди образовательных организаций в Московской области в 2019 году подтверждаю:

_____ (подпись) _____ (фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации)

« _____ » _____ 2019 г.

Сидорова Е.А.

Приложение 3

к Положению о региональном этапе
VI Всероссийского конкурса «Лучшая
инклюзивная школа России» среди
образовательных организаций в
Московской области в 2019 году,
утвержденному приказом Министерства
образования Московской области
от 20.05.2019 № 1712

КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ

регионального этапа VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»
среди образовательных организаций в Московской области в 2019 году

На региональном этапе Конкурса каждый пакет представленных материалов оценивают члены экспертной группы, которые являются экспертами в области инклюзивного образования.

Каждый из членов экспертной группы оценивает материалы независимо от других членов экспертной группы. Оценивание может быть произведено только целыми баллами, без дробей, в соответствии с таблицей 1.

По итогам оценивания материалов, вычитывается средний балл каждого из претендентов.

По итогам ранжирования выбираются победители регионального этапа Конкурса

Таблица 1. Критерии оценивания материалов

Критерии		Показатель	Баллы
Общие сведения	Актуальность предоставленных сведений	Критерии оценки профессионального портфолио участника Конкурса Анкета соответствует тематике Конкурса	1 – Анкета не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса; 2 – Анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена не полностью; 3 – Анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена полностью, в соответствии с требованиями к Анкете

Всесоюзный институт образования

Контингент образовательной организации	Соотношение обучающихся с ОВЗ и без ограничений жизнедеятельности	1 – В образовательной организации менее 10% обучающихся с ОВЗ; 2 – В образовательной организации 11-30% обучающихся с ОВЗ; 3 – В образовательной организации более 31% обучающихся с ОВЗ.
Образовательные программы	Разнообразие реализуемых образовательных программ	<p>1 – В образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 1 нозологической группы;</p> <p>2 – В образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 2-4 нозологических групп;</p> <p>3 – В образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 5-7 нозологических групп.</p> <p>1 – В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами только 1 группа образовательных программ (например, только для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих) или для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата);</p> <p>2 – В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 2 группы образовательных программ (например, для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих) и для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата);</p> <p>3 – В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 3 и более групп образовательных программ (например, для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих), для обучающихся с нарушениями зрения (АООП для слепых и АООП для слабовидящих) и для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата).</p>
Доступная среда образовательной организации	Соответствию образовательной среды потребностям различных категорий обучающихся с ОВЗ	1 – Образовательная среда не соответствует потребностям обучающихся в образовательной организации обучающихся с ОВЗ;

Васильева Е.В.

<p>2 – Образовательная среда соответствует потребностям только тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации;</p> <p>3 – Образовательная среда соответствует потребностям тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации, и тех, которые могут быть зачислены на обучение в будущем.</p>		
<p>1 – Штат службы психолого-педагогического сопровождения не укомплектован;</p> <p>2 – Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован не в полном объеме, но потребность в отдельных специалистах отсутствует (например, в образовательной организации, реализующей только АООП для детей с ТНР, отсутствует учитель-дефектолог) или штат укомплектован в полном объеме, но не профильными специалистами (например, в образовательной организации, реализующей только АООП для слепых детей, присутствует олигофренопедагог, а не тифлопедагог);</p> <p>3 – Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован в полном объеме профильными специалистами.</p>	<p>Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, ассистент (помощник))</p>
<p>1 – Численность специалистов значительно не соответствует установленным нормативам (более, чем в 3 раза);</p> <p>2 – Численность хотя бы одной категории специалистов соответствует установленным нормативам;</p> <p>3 – Численность всех категорий специалистов соответствует установленным нормативам.</p>	<p>Соответствие численности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения нормативам приказа Министерства образования и науки от 30.08.2013 № 1015</p>	
<p>1 – Образовательная организация взаимодействует непосредственно только с другими организациями, осуществляющими деятельность внутри субъекта РФ;</p> <p>2 – Участник взаимодействия непосредственно с другими организациями, осуществляющими деятельность внутри и</p>	<p>Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии</p>	<p>Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии</p>

Александр Александрович

Инклюзивная модель образовательной организации	Финансовые условия реализации модели	Соответствие нормативных затрат положениям приказа Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 г. № 1040 Расходование финансовых средств	вне субъекта РФ 1 – Не соответствуют; 2 – Соответствуют. 1 – Не описано; 2 – Только на обеспечение архитектурной доступности и материально-техническую базу образовательной организации; 3 – На обеспечение архитектурной доступности, материально-технической базы образовательной организации, повышение квалификации педагогов.
Модель	Корректность описания модели	Корректность описания модели	1 – При описании модели используются некорректные термины и речевые обороты; 2 – Модель описана с использованием установленных терминов и речевых оборотов.
	Соответствие модели действующему законодательству в сфере образования	Соответствие модели действующему законодательству в сфере образования	1 – Модель не соответствует действующему законодательству в сфере образования; 2 – Модель соответствует действующему законодательству в сфере образования.
	Прогрессивность модели	Прогрессивность модели	1 – Модель устарела; 2 – Модель соответствует текущей ситуации развития образования; 3 – Модель учитывает будущие тенденции развития образования.
	Уровень разработанности модели	Уровень разработанности модели	1 – Выдвинута идея модели; 2 – Модель включает в себя алгоритм; 3 – Модель апробирована.
Результаты реализации модели	Преемственность модели (для номинации «Лучший инклюзивный детский сад»)	Преемственность модели (для номинации «Лучший инклюзивный детский сад»)	1 – Модель не учитывает преемственность дошкольного и начального общего образования; 2 – Модель учитывает преемственность дошкольного и начального общего образования, но не нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений; 3 – Модель учитывает преемственность дошкольного и

Савельев / Савельев Е.А.

			начального общего образования, нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений.
	Качество реализации модели (для номинации «Лучшая инклюзивная школа»)		1 – В рамках модели не предполагается выход обучающихся на итоговую аттестацию; 2 – Модель предполагает выход на итоговую аттестацию обучающихся, но их образовательные результаты не высоки; 3 – Модель предполагает выход на итоговую аттестацию обучающихся и их высокие образовательные результаты.
Теоретическая и практическая ценность модели	Теоретическая и практическая ценность модели		1 – Модель не имеет практической или теоретической ценности; 2 – Модель имеет практическую или теоретическую ценность; 3 – Модель имеет практическую и теоретическую ценность.
	Апробация модели		1 – Модель не апробирована или находится на этапе апробации; 2 – Модель апробирована только в условиях образовательной организации – разработчика; 3 – Модель апробирована в условиях образовательной организации – разработчика и иных образовательных организаций.
	Возможность использования модели в условиях иной образовательной организации		1 – Не предполагается; 2 – Возможно, при условии значительной доработки; 3 – Возможно в настоящей редакции или при условии незначительной доработки.
Максимальное количество баллов за Анкету: 50			
Критерии оценки презентации			
Критерии оценивания презентации	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям (подпунктом 4 пункта 9 настоящего Положения)	1 – Презентация не соответствует формальным требованиям. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса; 2 – Презентация соответствует формальным требованиям.
Максимальное количество баллов за презентацию:			
Максимальное количество баллов за заочный этап:			52

Суров / *Маслова Е.В.*

Приложение 4
к Положению о региональном этапе
VI Всероссийского конкурса «Лучшая
инклюзивная школа России» среди
образовательных организаций в
Московской области в 2019 году,
утвержденному приказом Министерства
образования Московской области
от 20.05.2019 № 1412

Форма протокола регионального этапа
VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»
среди образовательных организаций в Московской области в 2019 году

Протокол № _____
регионального этапа VI Всероссийского конкурса «Лучшая
инклюзивная школа России» среди образовательных организаций в
Московской области в 2019 году

«Анкета»
и «Презентация»

г. Красногорск

« _____ » _____ 2019 г.

ФИО члена экспертной группы Конкурса:

Наименование образовательной организации, с указанием наименования муниципального образования Московской области

№ п/п	Критерии оценивания		Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена экспертной группы
1	2		3	4
Анкета				
1.	Актуальность предоставленных сведений	Анкета соответствует тематике Конкурса		
2.	Контингент образовательной организации	Соотношение обучающихся с ОВЗ и без ограничений жизнедеятельности		
3.		Разнообразие контингента образовательной организации		
4.	Образовательные программы	Разнообразие реализуемых образовательных программ		
5.	Доступная среда образовательной организации	Соответствии образовательной среды потребностям различных категорий обучающихся с		

Александр / Иванов Е. А.

		ОВЗ		
6.	Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения		
7.	(педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, ассистент (помощник))	Соответствие численности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения нормативам приказов Министерства образования и науки от 30.08.2013 № 1014, № 1015		
8.	Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии	Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии		
9.	Финансовые условия реализации модели	Соответствие нормативных затрат положениям приказа Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 г. № 1040		
10.		Расходование финансовых средств		
11.	Модель	Корректность описания модели		
12.		Соответствие модели действующему законодательству в сфере образования		
13.		Прогрессивность модели		
14.		Уровень разработанности модели		
15.	Результаты реализации модели	Преимственность модели		
16.		Качество реализации модели		
17.		Эффективность реализации модели		
18.	Теоретическая и практическая ценность модели	Теоретическая и практическая ценность модели		
19.		Апробация модели		
20.		Возможность использования модели в условиях иной образовательной организации		
Общее количество баллов за Анкету:				
Презентация				

Александр Александрович С. А.

21.	Соответствие предъявленным требованиям	а) Формальным требованиям (подпунктом 4 пункта 9 настоящего Положения); б) Целям и задачам Конкурса и (или) тематике выступления; в) Полноте и качеству представленного материала: оформительскому, информационному, содержательному, аналитическому и др.		
Общее количество баллов за Презентацию:				
Общее количество баллов за заочную часть:				

Член экспертной группы Конкурса:

(ФИО, подпись)

Александр Иванович Б. А.

Приложение 5
к Положению о региональном этапе
VI Всероссийского конкурса «Лучшая
инклюзивная школа России»
среди образовательных организаций в
Московской области в 2019 году,
утвержденному приказом Министерства
образования Московской области
от 20.05.2019 № 1712

Форма сводного протокола
регионального этапа VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная
школа России» среди образовательных организаций в Московской области
в 2019 году

ПРОТОКОЛ № _____

регионального этапа VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа
России» среди образовательных организаций в Московской области
в 2019 году

г. Красногорск

« _____ » _____ 2019 г.

№ п/п	Наименование образовательной организации	Наименование муниципального образования Московской области	Кол-во баллов			Место по итогам регионального этапа
			Анкета	Презентация	Сумма баллов	
1	2	3	4	5	6	7
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

Председатель экспертной группы Конкурса _____

(подпись)

(ФИО)

Секретарь экспертной группы Конкурса _____

(подпись)

(ФИО)

Секретарь экспертной группы

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства образования
Московской области
от 20.05.2019 № 1712

Состав экспертной группы регионального этапа VI Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России» среди образовательных организаций
в Московской области в 2019 году

- Белик Е.В. начальник управления развития общего образования
Министерства образования Московской области, председатель
экспертной группы
- Валгепиа А.А. заместитель директора по организационно-педагогической
работе государственного казенного учреждения Московской
области Центра психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи (по согласованию)
- Ермолаева О.В. заместитель директора по научно-методической работе
государственного казенного учреждения Московской области
Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи (по согласованию)
- Кузьмина Л.В. методист Центра сопровождения обучения детей с ОВЗ
Института развития образования государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего
образования Московской области «Академия социального
управления» (по согласованию)
- Маслова Е.А. главный инспектор отдела общего образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья в управлении
развития общего образования Министерства образования
Московской области
- Савельева О.А. начальник Центра сопровождения обучения детей с ОВЗ
Института развития образования государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего
образования Московской области «Академия социального
управления», секретарь экспертной группы (по согласованию)

