|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДЕНО** |
| **Решением Президиума Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России»** |
|  |
| **от 21» мая 2018 г., протокол №1** |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о Всероссийском конкурсе**

**лучших психолого-педагогических программ и технологий**

**в образовательной среде**

Настоящее Положение определяет цели и задачи Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде (далее - Конкурс), порядок его организации, проведения, подведения итогов и награждения победителей.

**I. Общие положения**

1. Конкурс проводится Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России».
2. Конкурс является практической программой, ориентированной на повышение профессионального уровня и наиболее полной реализации творческого потенциала психологов образования России, развитие Службы практической психологии в системе образования, пропаганду психологических знаний как обязательной составляющей образовательной деятельности, способствующей повышению гуманистической направленности, эффективности, конкурентоспособности российского образования.
3. Основными принципами проведения Конкурса являются открытость, прозрачность критериев оценивания, коллегиальность принятия решений, равенство условий для всех участников.
4. Информация о конкурсе размещается на сайте Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru).

**II. Цели и задачи Конкурса**

1. Конкурс проводится с целью повышения качества психолого-педагогических программ, реализуемых в системе образования Российской Федерации.
2. Задачами Конкурса являются:

* обобщение опыта разработки и реализации психолого-педагогических программ;
* создание банка психолого-педагогических программ, соответствующих требованиям современной образовательной практики;
* внедрение достижений современной науки, а также современных технологий и методов в практику психолого-педагогической работы в системе образования.

**III. Организационный комитет Конкурса**

3.1. Для организации, проведения, а также информационно-технического обеспечения Конкурса создается организационный комитет Конкурса (далее - Оргкомитет), в состав которого входят представители Министерства образования и науки Российской Федерации, Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России», а также представители образовательных организаций и центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, имеющих опыт в организации и проведении аналогичных Всероссийских мероприятий.

3.2 Оргкомитет конкурса: обеспечивает публикацию на странице Конкурса на сайте Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) сообщений об объявлении конкурса; разрабатывает критерии оценивания конкурсных работ; определяет требования к оформлению конкурсных работ; создает Экспертный совет; определяет порядок, форму, место и дату подведения итогов конкурса.

3.2. Решения Оргкомитета принимаются простым большинством голосов, оформляются протоколом и утверждаются председателем Оргкомитета.

# IV. Участники Конкурса

4.1. На Конкурс принимаются апробированные на практике психолого-педагогические программы, содержание которых соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г., федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, а также профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», подготовленные как отдельным автором, так и авторскими коллективами.

4.2. На Конкурс не принимаются психолого-педагогические программы, номинированные к участию в Конкурсе в предыдущие годы и занявшие призовые места.

4.3. Участники Конкурса обязаны предоставить полный комплект Конкурсной документации в установленные Оргкомитетом сроки.

# V. Экспертный совет Конкурса

5.1. Для проведения экспертной оценки представленных психолого-педагогических программ Оргкомитетом создается Экспертный совет Конкурса.

5.2. В состав Экспертного совета входят ведущие ученые и практики в области психологии и педагогики, имеющие опыт работы по проведению экспертизы конкурсных работ.

5.3. Решение Экспертного совета оформляется протоколом и подписывается председателем.

1. **Сроки и этапы проведения Конкурса**
   1. Конкурс проводится в два этапа:

**I этап** (региональный). Проводится внутри образовательных организаций либо центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи при участии региональных отделений Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России».

Срок проведения: не позднее 24 сентября 2018 г.

Место проведения: субъекты Российской Федерации.

Образовательные организации либо центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи выдвигают, а региональные отделения Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» рекомендуют в срок до 24 сентября 2018 года психолого-педагогические программы для участия во втором этапе конкурса. Психолого-педагогические программы в составе обязательного комплекта конкурсной документации направляются в Оргкомитет Конкурса в срок до 24 сентября 2018 года на электронный адрес: rospsy.ru@gmail.com



**II этап** (федеральный). Проводится Общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России».

Срок проведения: не позднее 20 декабря 2018 г.

Место проведения: город Москва.

Психолого-педагогические программы, направленные на участие во втором этапе Конкурса, проходят экспертизу в Экспертном совете Конкурса.

Итоги Конкурса подводятся на тожественная церемонии награждения победителей в рамках Всероссийской научно-практической конференции Федерации психологов образования России в Москве в декабре 2018 г.

**VII. Номинации Конкурса**

# 7.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

# I. Профилактические психолого-педагогические программы – программы, направленные на профилактику трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся, воспитанников (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).

# II. Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся – программы психолого-педагогической работы с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья), направленные на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде и др.

**III**. Программы коррекционно-развивающей работы **–** программы,направленные на поддержку педагогов и родителей в вопросах организации образовательного процесса детей с ОВЗ в образовательной организации; участие в создании инклюзивной среды образовательной организации; сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации.

# IV. Развивающие психолого-педагогические программы – программы, направленные на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала обучающихся, воспитанников, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков, развитие креативности (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).

# V. Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы — программы, направленные на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья), их родителей (законных представителей) и педагогов, работающих с различными категориями обучающихся.

# VI. Программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации – программы, направленные развитие комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса, поддержку объединений обучающихся и ученического самоуправления.

# VIII. Требования к содержанию и оформлению конкурсной документации

8.1 Для участия в Конкурсе участник заполняет электронную заявку на сайте Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) и направляет на электронный адрес Оргкомитета Конкурса [rospsy.ru@gmail.com](mailto:rospsy.ru@gmail.com) комплект конкурсной документации в следующем составе:

* скан заявления на участие в Конкурсе (форма представлена в Приложении 1);
* психолого-педагогическая программа в электронном виде в формате *docx* (требования к психолого-педагогической программе изложены в Приложении 2);
* внешняя рецензия на психолого-педагогическую программу;
* решение образовательной организации либо центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи о выдвижении психолого-педагогической программы на Конкурс.

Рекомендуется также в комплекте конкурсной документации направление рекомендации регионального отделения Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» на участие психолого-педагогической программы во втором этапе Конкурса;

8.2 Пакет документов предоставляются в Оргкомитет конкурса в электронном виде на электронный адрес: [rospsy.ru@gmail.com](mailto:rospsy.ru@gmail.com). В названии электронного письма необходимо указать номинацию конкурса (например, «Заявка на участие в конкурсе программ по профилю «Программы коррекционно-развивающей работы»).

# IX. Подведение итогов Конкурса и награждение победителей

9.1. Экспертный совет осуществляет экспертную оценку Конкурсных программ, принятых к участию в Конкурсе, на основании установленных критериев (Приложение 3).

По результатам экспертной оценки каждой Конкурсной программы составляется протокол экспертной оценки психолого-педагогической программы, в который заносятся результаты оценивания в баллах. Протокол подписывает председатель Экспертного совета.

9.2. При подведении итогов Оргкомитет определяет победителей конкурса (программы, набравшие наибольшее количество баллов) по каждой номинации. Решение Оргкомитета оформляется «Протоколом подведения итогов  Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде». Протокол утверждает председатель Оргкомитета.

9.3. Программам-победителям присваивается гриф «Рекомендовано Федерацией психологов образования России». Программы-победители размещаются на сайтах организаторов Конкурса, направляются в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные организации, а также распространяются и другими способами с обязательным указанием авторства.

9.4. Победители конкурса награждаются специальными дипломами.

**X. Финансирование Конкурса**

10.1. Финансирование Конкурса осуществляется за счет средств организационных вносов.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

**В Оргкомитет Всероссийского конкурса**

**лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде**

## ЗАЯВЛЕНИЕ

Автор (авторский коллектив в составе) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО полностью)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_направляет для участия во Всероссийском конкурсе лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде» в номинации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

психолого-педагогическую программу «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

Практическая апробация указанной программы проведена с «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_  г. по «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_  г. в  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название образовательной организации)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Решение образовательной организации/ центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи о выдвижении психолого-педагогической программы на участие во втором этапе Конкурса прилагается.

Автор (авторский коллектив в составе) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО полностью)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

согласен на публикацию, представленной на Конкурс программы в научно-методическом сборнике; размещение на сайтах организаторов Конкурса, направление в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, а также в образовательные организации и иные формы распространения с обязательным указанием авторства.

Подпись (подписи)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

ФИО

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

## Требования к психолого-педагогической программе, представляемой на Конкурс

Психолого-педагогическая программа — комплекс взаимосвязанных психолого-педагогических мероприятий, направленных на достижение целей обучения, воспитания и развития, реализация которых ограничена конкретными временными рамками.

Программа должна включать:

1. Указание вида программы, описание проблемной ситуации, на решение которой она направлена;
2. Аннотацию программы (не более 4000 знаков с пробелами), в том числе обоснование практической актуальности и результаты апробации программы;
3. Описание целей и задач программы;
4. Описание участников программы;
5. Научно-методические и нормативно-правовые основания программы;
6. Структура и содержание программы (перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули/ дидактические разделы/ учебно-тематические планы и т.д. (в зависимости от вида программы));
7. Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники;
8. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы;
9. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов);
10. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:

* требования к специалистам, реализующим программу;
* перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы;
* требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.);
* требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы (библиотека, Интернет и т.д.);
* другие.

1. Сроки и этапы реализации программы.
2. Ожидаемые результаты реализации программы.
3. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.
4. Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные.
5. Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации: место и срок апробации, количество участников, другая информация.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

## Критерии экспертной оценки

**психолого-педагогической программы**

**Оценка**: **0** баллов - отсутствует; **1** балл - проявляется частично; **2** балла - проявляется в полном объеме.

1. Соблюдение требований к психолого‑педагогической программе, изложенных в приложении 2.
2. Обоснованность выбора вида программы описанием проблемной ситуации, на решение которой она направлена.
3. Полнота описания психологических особенностей контингента потенциальных участников программы.
4. Научно-методическая и нормативно-правовая обоснованность программы.
5. Соответствие содержания программы заявленным целям и задачам.
6. Соответствие содержания программы особенностям контингента участников.
7. Технологичность и комплексность решения задач с помощью программных мероприятий.
8. Четкость и последовательность в описании структуры программы, наличие внутренней логики построения, содержательная взаимосвязь основных модулей программы.
9. Полнота содержательного описания используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники, обоснованность их применения в данной программе.
10. Полнота описания требований к специалистам, реализующим программу.
11. Полнота описания перечня учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы.
12. Полнота описания требований к материально-технической оснащенности организации для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.).
13. Полнота описания требований к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы (библиотека, Интернет и т.д.).
14. Обоснованность предлагаемых сроков и последовательности этапов реализации программы.
15. Конкретность в формулировке планируемых результатов.
16. Наличие адекватной целям и задачам Программы системы контроля за ее реализацией.
17. Сформированность критериев оценки достижения результатов по каждому направлению (качественных и количественных).
18. Полнота сведений о практической апробации программы на базе организации.
19. Соответствие нормам русского языка и стилю учебно-методических текстов.
20. Уровень оформления программы (библиографический список, таблицы, схемы, шрифт, интервал.